



«Cyberbullismo e cittadinanza digitale»

FIDAE

«Cyberbullismo: una sfida educativa»

Istituto Gonzaga, Milano

Simona Chinelli, referente cyberbullismo per l'USR Lombardia

L'intervento

1. I documenti di riferimento
2. Il modello e le azioni dell'USR Lombardia
3. Le linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR



I DOCUMENTI

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (DPR 24 giugno 1998, n. 249)



*« (...) comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la **formazione alla cittadinanza....**»*

Documento «La Buona scuola», 2014

*«Altrettanto importante è fare in modo che **i nostri ragazzi siano protagonisti nell'era digitale**. Gli adulti li chiamano «nativi digitali», dando quasi ad intendere che non abbiano bisogno di essere formati al digitale. E' un errore: quella digitale è una rivoluzione della conoscenza che va ben oltre la tecnologia, e tocca il modo in cui il sapere si crea, si alimenta, e si diffonde, imponendo una riflessione profonda sui modi, sugli strumenti e sulle fonti che i nostri giovani utilizzano per imparare, per informarsi, per lavorare»*



Documento «La Buona scuola»

*«Concretamente, ogni studente avrà l'opportunità di vivere un'esperienza di creatività e di acquisire consapevolezza digitale, anche attraverso l'educazione all'uso positivo e critico dei social media e degli strumenti della rete. E imparando ad utilizzare i dati aperti per raccontare una storia o creare un'inchiesta, oppure imparando a gestire al meglio le dimensioni della riservatezza e della sicurezza in rete (...). Questo servirà a rafforzare le ore di Tecnologia e di **Cittadinanza e Costituzione** nella scuola secondaria di primo grado, quelle di Informatica nei licei scientifici e negli istituti tecnici e professionali, promuovendo inoltre la contaminazione con ogni altra disciplina»*



Testo- le azioni dell'USR Lombardia, 2014



*«Il compito dell'insegnante è di accompagnare i giovani nell'elaborazione di una nuova coscienza degli effetti del loro agire in rete e del quadro di responsabilità di riferimento ;una finalità che impegna tutta la progettualità del mondo scolastico, da quella d'istituto a quella di classe a quella propria delle aree disciplinari, in un'ottica d'integrazione e avendo come orizzonte strategico **le competenze di cittadinanza**»*

MIUR- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo» Aprile 2015



*«Le singole istituzioni scolastiche avranno cura di integrare l'offerta formativa con attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, nell'ambito delle tematiche afferenti a **Cittadinanza e Costituzione** per tradurre i saperi in comportamenti consapevoli e corretti, indispensabili a consentire alle giovani generazioni di esercitare la democrazia nel rispetto della diversità e delle regole della convivenza civile»*

MIUR- Linee do orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo» Aprile 2015

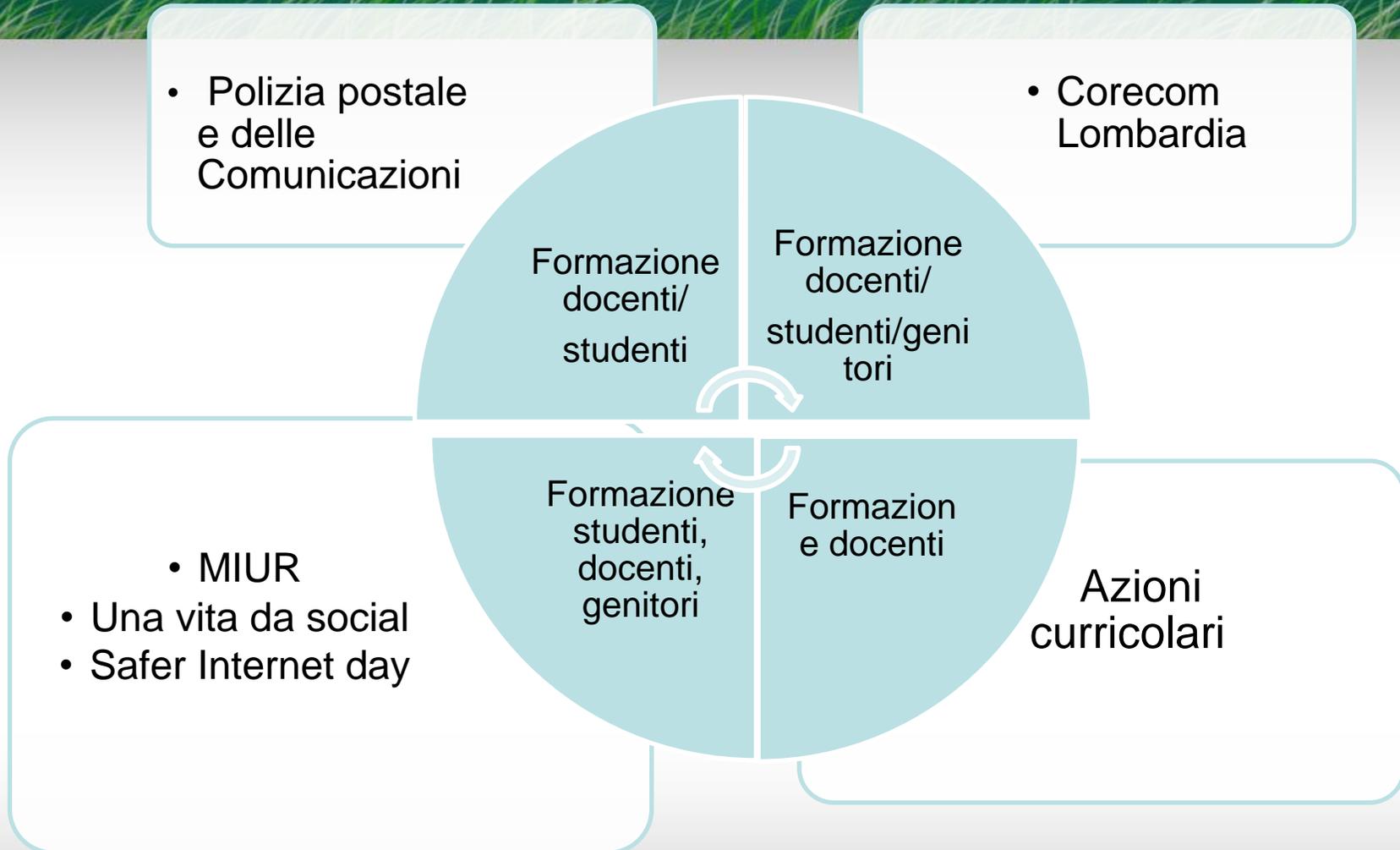


«Occorre, viceversa, fare opera d'informazione, divulgazione e conoscenza per garantire comportamenti corretti in rete, intesa quest'ultima come «ambiente di vita» che può dar forma ad esperienze cognitive, affettive e socio-relazionali»



IL MODELLO E LE AZIONI DELL' USR LOMBARDIA

Le azioni dell'USRL



Nello specifico



- Polizia postale e delle comunicazioni: adescamento online, furto d'identità, truffe, uso indebito dei dati personali e delle proprie fotografie.
- Corecom: web reputation (nozioni base di web reputation, monitoraggio, prevenzione, segnalazione dei contenuti offensivi).

Quale formazione per le competenze di cittadinanza digitale?



**Una
governance**



**Modelli
formativi**



La valutazione

Governance

Referente regionale del cyberbullismo

Referenti territoriali del cyberbullismo

Referenti nelle scuole del cyberbullismo

Referenti di cittadinanza e costituzione nelle reti generaliste di scuole

Rete con il territorio



Modelli didattici

- Formazione: conoscenza tecnica, Scenari legislativi, riferimenti etici, competenze comunicative
- Educazioni: alla legalità, alla differenza, alla salute, alla affettività...
- Didattica: progettuale, integrata, laboratoriale
- Dipartimenti, progettazione per aree interdisciplinari, progettazione di classe, progettazione di dipartimento
- Coprogettazione





Sito USR Lombardia

<http://www.istruzione.lombardia.it/bullismo-e-cyberbullismo/>



LINEE D'ORIENTAMENTO MIUR

Governance.



**CTS, Centri
Territoriali di
Supporto.
Docenti
referenti**



**Organico
dell'autonomia**



Scuole in rete

L

Governance.

**Cittadinanza e
costituzione.**

**Esercitare la
democrazia**

POF

**Scuole in rete
Condivisione di
materiale
(form di discussione.
Blog, lezioni online)**

L

governance.



**regolamento d'istituto,
utilizzo a scuola di
computer, smartphone e
dispositivi elettronici**



**Sanzioni previste dal
regolamento
d'istituto**

governance.



**Creazione di un
sito web della
scuola**



**Percorsi di
formazione in
ingresso e in servizio**



Quali le competenze del docente?



Quali le competenze digitali?

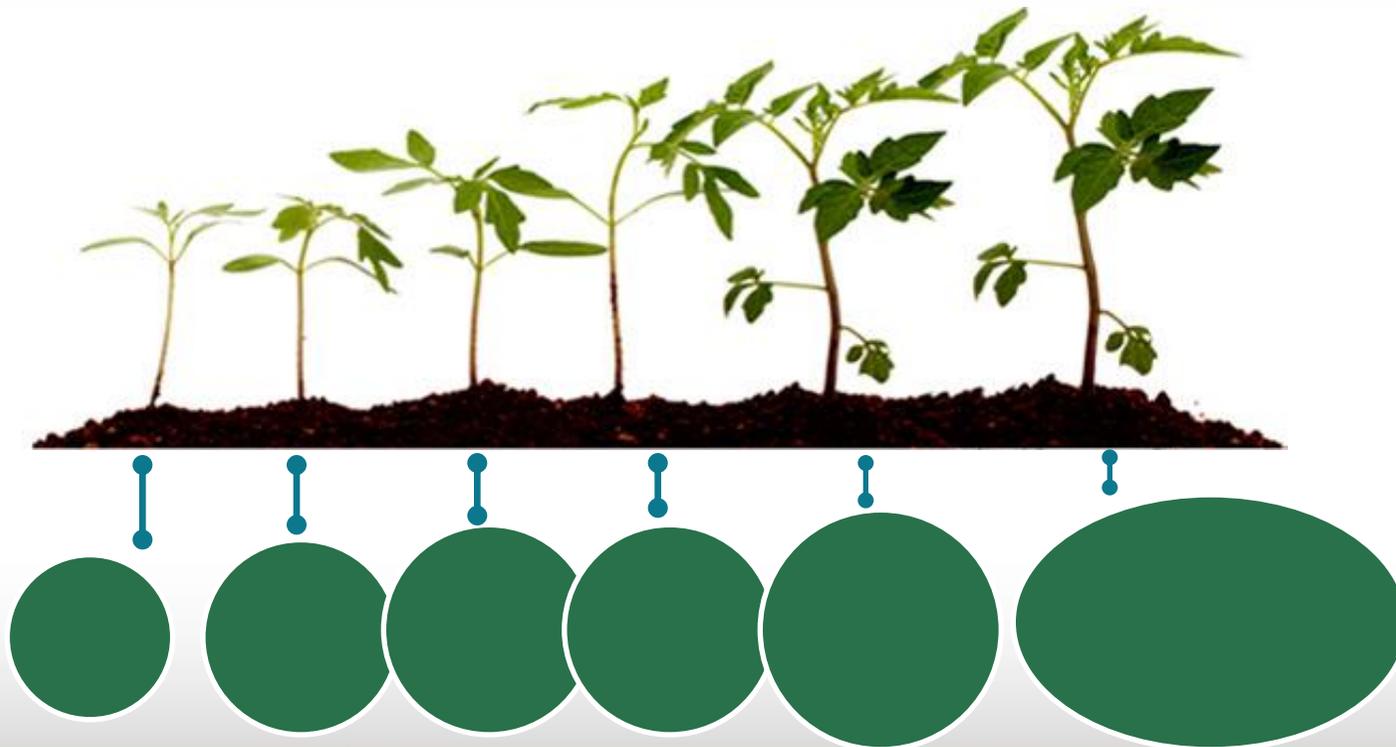
Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006, 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente

I contenuti della formazione



- Di natura psico-pedagogica- gestione dei conflitti;
- Di natura giuridica;
- Di natura sociale;
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Dal docente all'allievo: quali le Competenze di cittadinanza digitale?



Per concludere

Linee di orientamento - MIUR

«Essere educatori ed esploratori del «quotidiano virtuale» degli studenti»

«Guidare gli studenti verso la consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadini virtuali»

«Risulta, pertanto, fondamentale attribuire un maggiore protagonismo alle studentesse e agli studenti, primi attori di ogni azione di contrasto e prevenzione»

