

dal Piano di miglioramento dal sito Indire (pag.9)

[http://miglioramento.indire.it/supportoscuole/istituti/pdm_indire_2015.pdf accesso: 29.11.2015]

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine

Una possibile azione:

“migliorare gli esiti scolastici degli studenti aumentando il numero di verifiche svolte nei diversi periodi scolastici”

In Finlandia...



[...]

Le scuole finlandesi si preoccupano poco di compiti e interrogazioni.

Hanno un solo obiettivo: **sviluppare le competenze dei ragazzi**, aiutarli a raggiungere i propri scopi.

Sono rimasto molto colpito, durante l'incontro all'Agenzia nazionale dell'Educazione, nel vedere una slide con una cloud che riassumeva, per parole chiave, gli obiettivi che le scuole finlandesi si danno attraverso un curriculum nazionale che viene aggiornato ogni dieci anni.

Fiducia, responsabilità, consapevolezza di sé.
Non solo competenze linguistiche o
matematiche, niente che sia misurabile con voti
da uno a dieci.

Nella scuola finlandese insegnanti e alunni non
giocano a guardie e ladri.

I ragazzi (e il loro futuro) stanno al centro.

Il lavoro scolastico viene svolto per “problemi” e
voti e verifiche arrivano solo alla fine di un
periodo scolastico, i ragazzi non studiano per il
voto sul registro e per la media sulla pagella.

[...]

#5 Diario di viaggio finlandese.

Dentro “la fabbrica dell’apprendimento”

Posted by sottosegretariofaraone

<https://cambiamentidavidefaraone.wordpress.com/>

Per approfondire:

<http://www.ilpost.it/2015/03/22/finlandia-riforma-scolastica/#>