

La valutazione orientativa e formativa delle competenze



La valutazione delle competenze



Prof. Gianluca Daffi

**Università Cattolica del Sacro Cuore
Libera Università di Bolzano**

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

Il significato della certificazione

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente **funzione educativa**, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di I grado per i soli alunni che superano l'esame di Stato) di un percorso formativo di base che oggi, partendo dall'età di 3 anni, si estende fino ai 16 anni. Non a caso, anche al termine di questo ciclo scolastico è previsto il rilascio obbligatorio di una certificazione delle competenze acquisite in relazione all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, al 16° anno di età (DM n. 9/2010). Analoga prescrizione riguarda la conclusione del percorso di studi del secondo ciclo. È da notare che le quattro tipologie di certificazioni previste dal nostro ordinamento (al termine della quinta classe primaria, della terza classe secondaria di I grado, della seconda classe secondaria di II grado, della quinta classe secondaria di II grado) si caratterizzano, al momento, per diversità di impianto culturale e di formato amministrativo. Si rende quindi necessaria una loro armonizzazione, che ne consenta una **chiara leggibilità da parte dei fruitori del servizio scolastico**, in una ottica di comparabilità europea, rispettando le diverse finalità che la legge attribuisce alla certificazione delle competenze ai vari livelli di età. L'introduzione di modelli nazionali sperimentali nel primo ciclo risponde quindi all'esigenza di avviare questo processo di armonizzazione, molto atteso dalle scuole.

La certificazione delle competenze **non è sostitutiva delle attuali modalità** di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, **accentuando il carattere informativo e descrittivo** del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione si riferisce a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano. Questo ampio ancoraggio ne

Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici
e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

**LINEE GUIDA
PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO
CICLO DI ISTRUZIONE**

Premessa

In queste Linee Guida si forniscono indicazioni per accompagnare le scuole del primo ciclo ad effettuare la certificazione delle competenze mediante l'adozione di una scheda nazionale, allegata alla C.M. n. 3, prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015.

Il documento di certificazione, che la scuola è tenuta a rilasciare alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno¹ e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

¹ Ogni volta che nel testo si parla di alunno o di studente, al maschile, ci si riferisce ovviamente anche alle alunne e alle studentesse. Il richiamo è volto a sottolineare la specificità della competenza, che si radica nella struttura della persona, caratterizzata anche da una specifica identità di genere.

Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it

1. La maturazione delle competenze costituisce la **finalità essenziale** di tutto il **curricolo**;
2. Le competenze da certificare sono quelle contenute nel **Profilo dello studente**;
3. Le competenze devono essere **promosse, rilevate e valutate** in base ai **traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali** riportati nelle Indicazioni;
4. Le competenze sono un costrutto complesso che si compone di **conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali**;
5. Le competenze devono essere oggetto di **osservazione, documentazione e valutazione**;
6. **Solo al termine** di tale processo si può giungere alla **certificazione** delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Valutazione sommativa, pluriforme e formativa



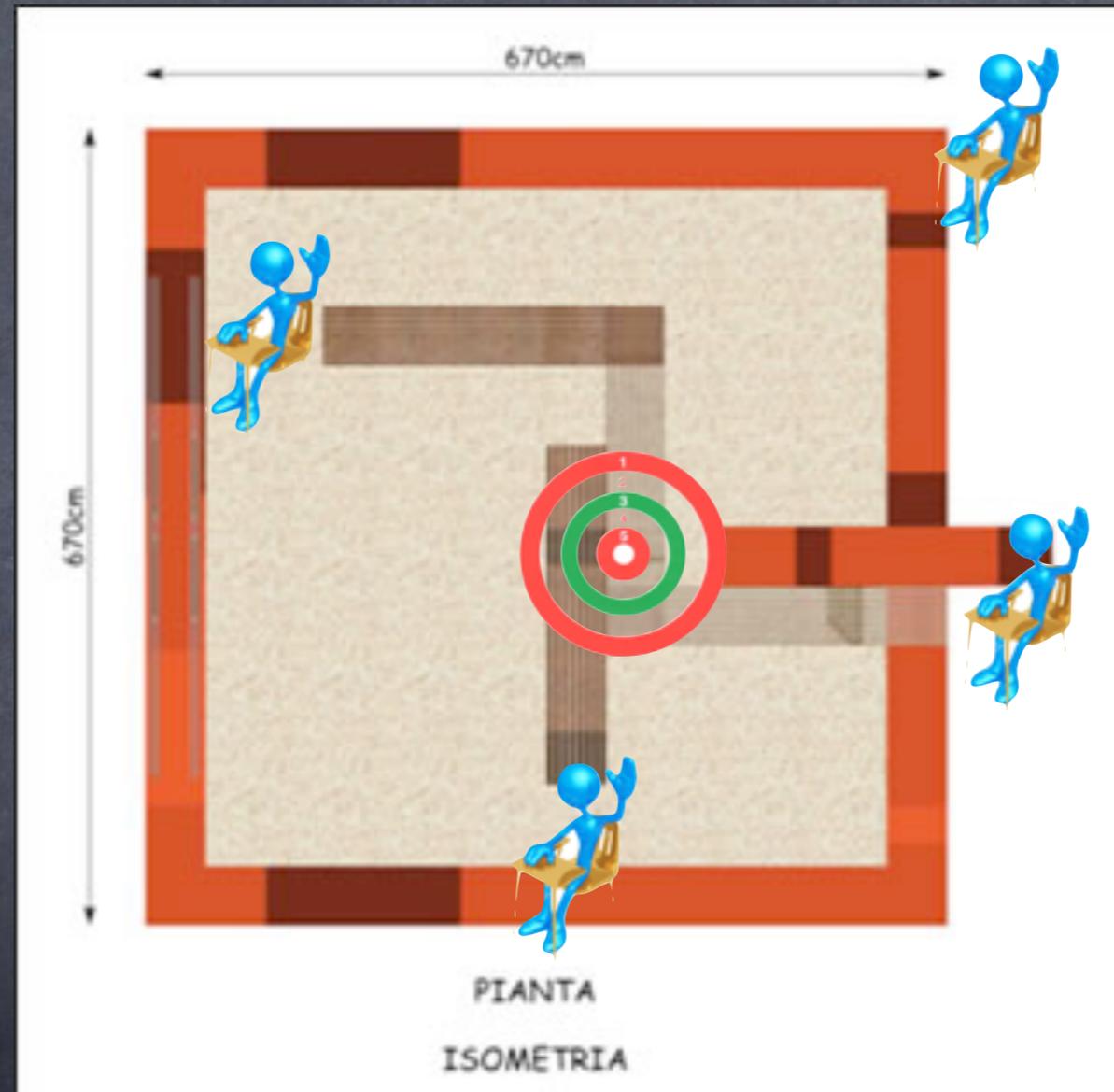
sommativa

Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it

Valutazione sommativa, pluriforme e formativa



pluriforme

Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

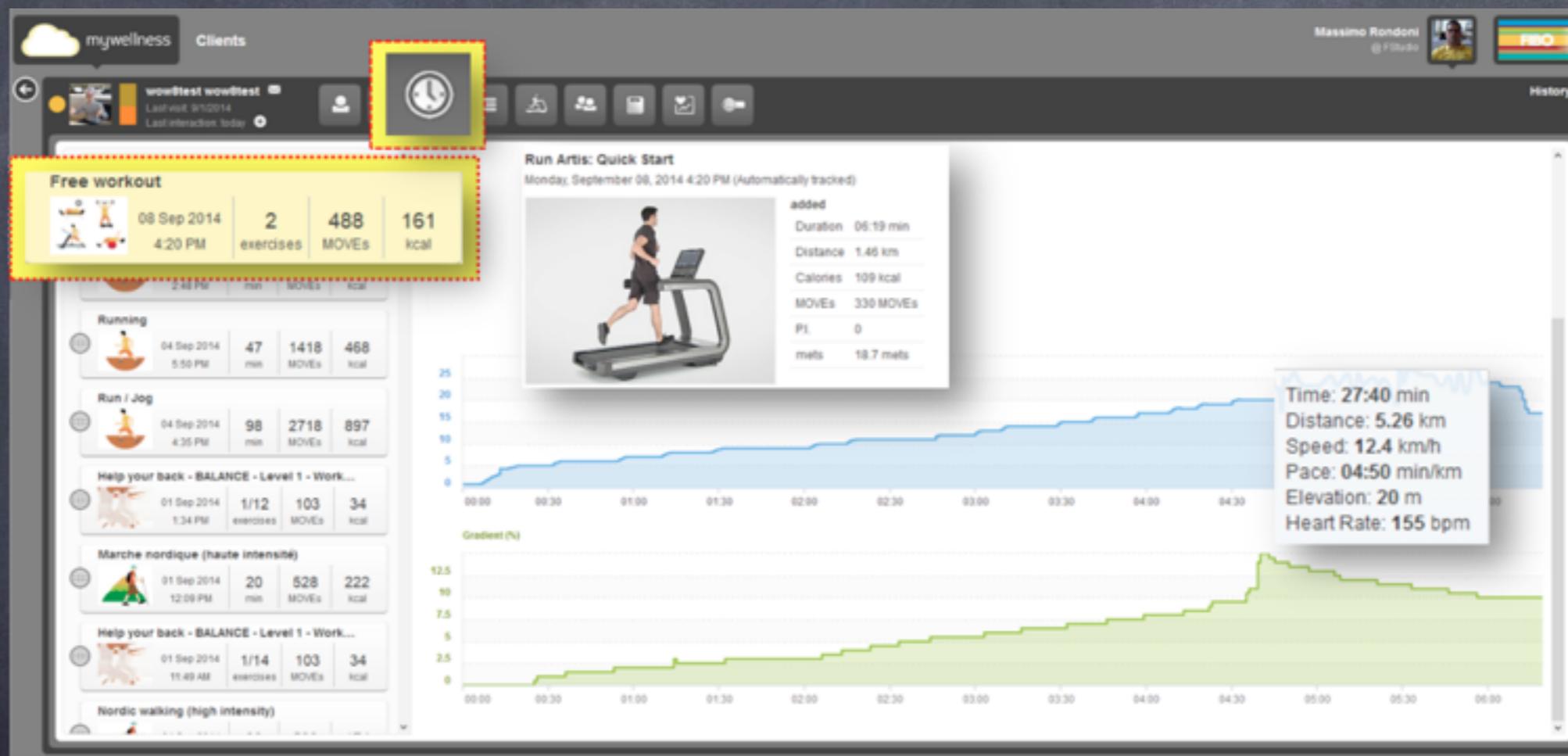
Valutazione sommativa, pluriforme e formativa



pluriforme

Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

Valutazione sommativa, pluriforme e formativa



formativa

Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

Valutazione sommativa, pluriforme e formativa



formativa

Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



VALUTARE LE COMPETENZE

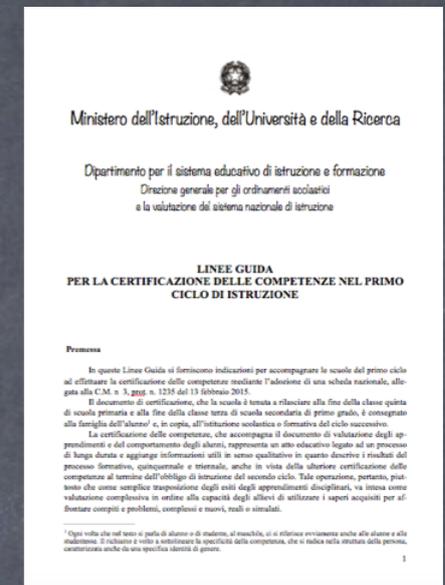
...occorre assumere la consapevolezza che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze.

...

È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà...

...

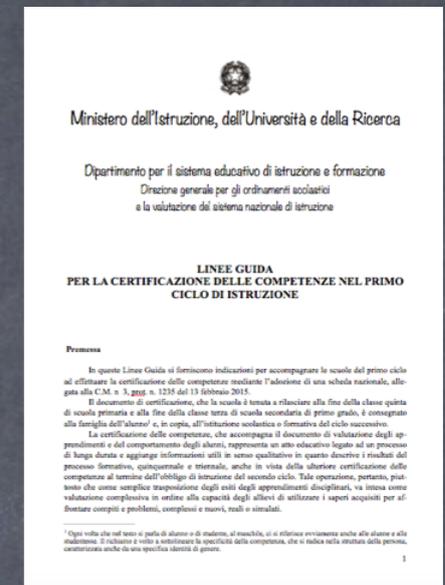
La risoluzione della situazione-problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante.





VALUTARE LE COMPETENZE

... per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per **interpretare** correttamente il compito, per **coordinare** conoscenze e abilità già possedute, per **ricercarne** altre, qualora necessarie, e per **valorizzare risorse** esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (**impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni**).

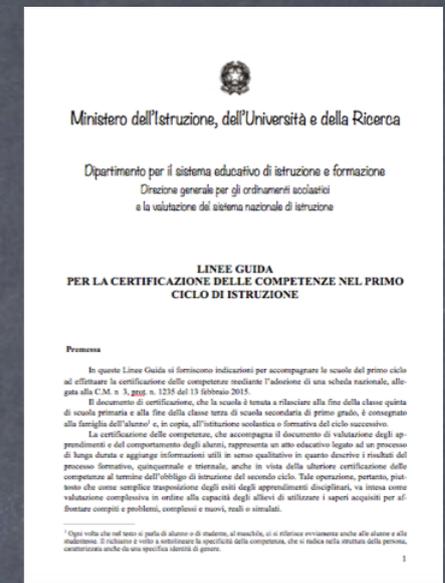




VALUTARE LE COMPETENZE

*Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni
sistematiche possono essere diversi...*

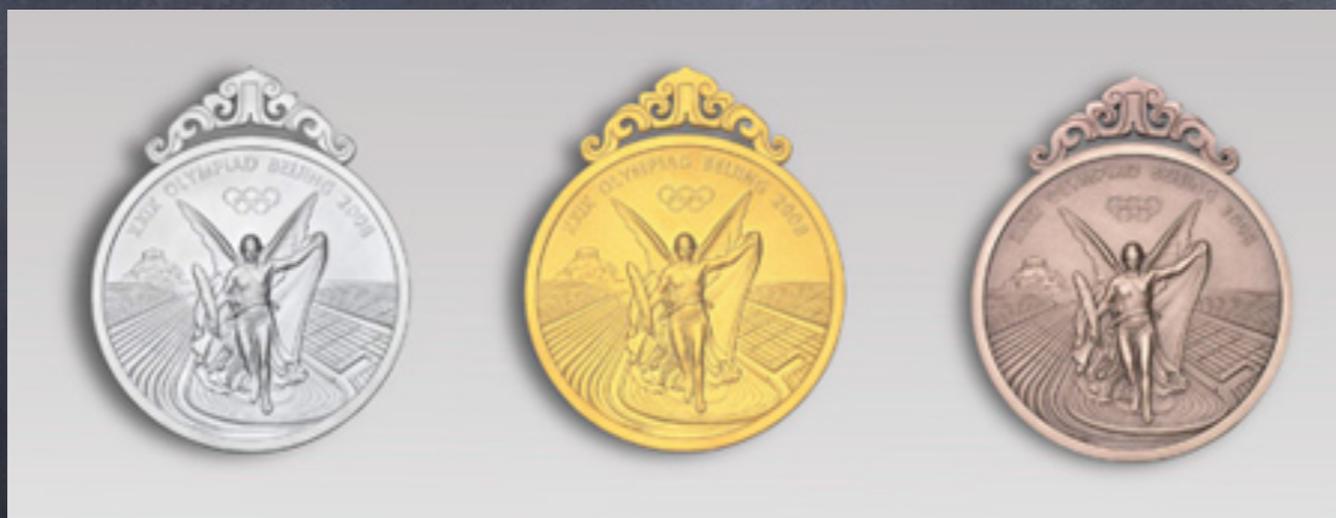
*...ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano
la prestazione (indicatori di competenza)*





DEFINIRE INDICATORI DI COMPETENZA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere** enunciati e testi di una certa complessità, di **esprimere** le proprie idee, di **adottare un registro** linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Che cosa è una competenza



L'approccio dell'Unione europea si basa cioè su
quello che l'alunno può realmente fare in un
dato contesto al termine del percorso formativo



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Che cosa è una competenza



Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori



Per poter valutare le competenze

dobbiamo essere sicuri che gli alunni le mostrino

Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it

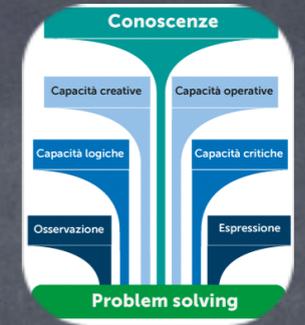


IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Che cosa può influire?

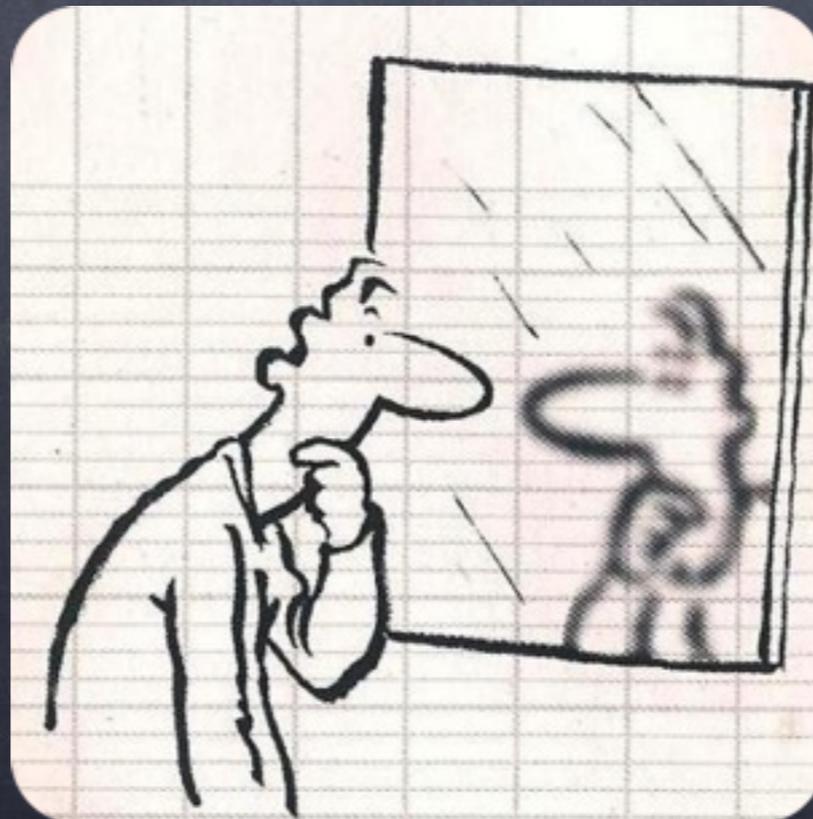
Locus of control



Empowerment



Rispetto regole



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



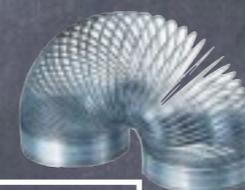
IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Empowerment



→ **Autoefficacia**



Autoregolazione



**Impegnarsi per raggiungere degli
obiettivi che diano uno scopo e un
senso di realizzazione**



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo l'autoefficacia



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti?

Orienta le proprie scelte in modo consapevole?

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato?

Se la risposta è NO come intervengo?

**Come posso sostenere il senso di autoefficacia
perché non falsi
la valutazione di tutte le altre competenze?**



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



ALLENARE LE COMPETENZE IN **CONTESTI REALI** **CON FEEDBACK**

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere** enunciati e testi di una certa complessità, di **esprimere** le proprie idee, di **adottare un registro** linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo l'autoregolazione



**Compiti complessi che uniscano
conoscenze, abilità e competenze**

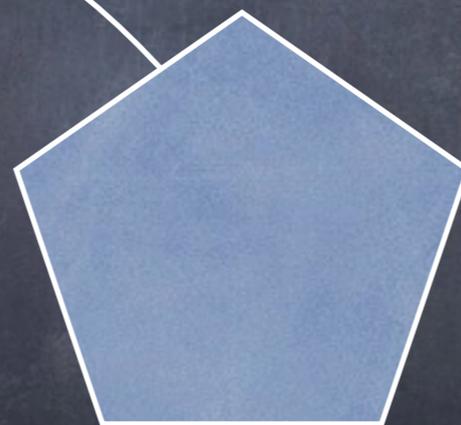
=

Compiti di realtà

Istruzioni chiare

=

**quali conoscenze e
competenze serviranno**



Obiettivi concreti

=

**che cosa ottenere e
come valutare se è
stato raggiunto**



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori



Locus of control

**Senso
responsabilità**



Tenuta e costanza



**Impegnarsi nel ricoprire un ruolo,
portare a termine il compito**



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo il senso di responsabilità



Si assume le proprie responsabilità?

Chiede aiuto? Fornisce aiuto?

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti?

Se la risposta è NO come intervengo?

Come posso sostenere il senso di responsabilità perché non falsi la valutazione di tutte le altre competenze?



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



LEGARE LE COMPETENZE A

RUOLI E COMPITI CARATTERIZZATI DA MANSIONI E PROCEDURE

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. **Si assume** le proprie responsabilità, **chiede aiuto** quando si trova in difficoltà e **sa fornire aiuto** a chi lo chiede. È disposto ad **analizzare se stesso** e a **misurarsi** con le novità e gli imprevisti.

THINGS FOR TODAY

DAY: _____ DATE: _____

MORNING AFTERNOON NIGHT

I NEED TO :	I WANT TO :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESSENTIAL THINGS TO DO :

<input type="checkbox"/> Eat a fruit	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Walk for 20 minutes	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

THE BEST THING I CAN DO TODAY:

www.thingsfordo.com



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo la responsabilità



**Compiti complessi che uniscano
conoscenze, abilità e competenze**

=

Compiti di realtà

Istruzioni chiare
=
**quali conoscenze e
competenze serviranno**

Ruoli definiti
=
**quali responsabilità
ho e che cosa ci si
aspetta da me**

Obiettivi concreti
=
**che cosa ottenere e
come valutare se è
stato raggiunto**





IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori



Rispetto regole



Rappresentazione

altri



Collaborazione



Impegnarsi nel seguire regole
condivise senza soccombere ma
esprimendo in modo adeguato le
proprie opinioni



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo la collaborazione



Rispetta le regole condivise?

Collabora con gli altri?

Esprime le proprie opinioni?

Dimostra sensibilità verso gli obiettivi comuni?

Se la risposta è NO come intervengo?

Come posso sostenere il senso di collaborazione perché non falsi la valutazione di tutte le altre competenze?



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



FARE IN MODO CHE LE PROVE DI REALTA' SIANO

PER TUTTI OCCASIONI PER SOSTENERE LE COMPETENZE

Nella fase di pianificazione della prova di realtà prevedere sempre attività che comportino una collaborazione attiva con altri soggetti e nella quali tutti possano intervenire per mostrare il proprio livello di competenza.



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Quando e in che modo valutiamo la pianificazione



**Compiti complessi che uniscano
conoscenze, abilità e competenze**

=

Prove di realtà

Istruzioni chiare

=

**quali conoscenze e
competenze serviranno**

Ruoli definiti

=

**quali responsabilità
ho e che cosa ci si
aspetta da me**

Obiettivi concreti

=

**che cosa ottenere e
come valutare se è
stato raggiunto**

**Presentare un piano di lavoro iniziale che preveda
attività collaborative, rispetto di regole,
partecipazione attiva e "dipendenza".**



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



IL BILANCIO DI COMPETENZE

Inquadramento e strumenti
per gli operatori

Istruzioni chiare
=
**quali conoscenze e
competenze serviranno**

Ruoli definiti
=
**quali responsabilità
ho e che cosa ci si
aspetta da me**

Obiettivi concreti
=
**che cosa ottenere e
come valutare se è
stato raggiunto**

Presentare un **piano di lavoro iniziale** che preveda
**attività collaborative, rispetto di regole,
partecipazione attiva e "dipendenza"**.

Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



COMPITI REALTA'
griglie di valutazione

Che cosa valutiamo nei compiti di realtà?



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



COMPITI REALTA'
griglie di valutazione

Che cosa valutiamo nei compiti di realtà?



Dr Gianluca Daffi
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Ordine del giorno dei cappellani militari della Toscana in congedo

Erano presenti alla riunione solo 20 cappellani militari su un totale di 120.

Nell'anniversario della Conciliazione tra la Chiesa e lo Stato italiano, si sono riuniti ieri, presso l'Istituto della Sacra Famiglia in via Lorenzo il Magnifico, i cappellani militari in congedo della Toscana.

Al termine dei lavori, su proposta del presidente della sezione don Alberto Cambi, è stato votato il seguente ordine del giorno:

"I cappellani militari in congedo della regione toscana, nello spirito del recente congresso nazionale dell'associazione, svoltosi a Napoli, tributano il loro riverente e fraterno omaggio a tutti i caduti d'Italia, auspicando che abbia termine, finalmente, in nome di Dio, ogni discriminazione e ogni divisione di parte di fronte ai soldati di tutti i fronti e di tutte le divise, che morendo si sono sacrificati per il sacro ideale della Patria.

Considerano un insulto alla Patria e ai suoi caduti la cosiddetta "obiezione di coscienza" che, estranea al comandamento cristiano dell'amore, è espressione di viltà".

L'assemblea ha avuto termine con una preghiera di suffragio per tutti i caduti.

Comunicato pubblicato dal giornale - La Nazione - 12.2.1965



Che cosa valutiamo nei compiti di realtà?



- Quali informazioni?
- Quale comprensione delle stesse?
- Quale esame di realtà?



Chi sono i cappellani militari
Chi sono gli obiettori di coscienza
Quale è il punto di vista dei cappellani militari
Quali tesi sostengono nella loro lettera
Quali leggi regolano il servizio militare
Che cosa è scritto nella nostra costituzione
Come interpretare la costituzione
Quali sono le conseguenze della scelta di obiettare
Come conciliare la legge con ciò che dice la costituzione
Che cosa accade nel resto del mondo
Che cosa dice il vangelo

DATO DI REALTA'





Che cosa valutiamo nei compiti di realtà?



- Come trattare le informazioni?
- Come rielaborarle criticamente?
- Quali problemi pongono?
- Come esercitare la cittadinanza attiva?

DATO DI REALTA'



PROBLEM SOLVING

Quale è la mia opinione rispetto al tema?
Sulla base di quali informazioni e fonti baso la mia
opinione?

Posso verificare le fonti?

Posso accedere ad altre fonti?

Se mi trovassi in quelle condizioni che cosa farei?

Sono d'accordo con ciò che accade?

C'è qualcosa che posso fare per cambiare qualcosa?



Dr Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com

www.gianlucadaffi.it



Che cosa valutiamo nei compiti di realtà?

- In che modo è testimone delle competenze?

PRODOTTO



DATO DI REALTA'



PROBLEM SOLVING





Il compito di realtà deve permettere una valutazione

Autentica:

Quale è il reale stato di apprendimento di competenze di un soggetto?

Che cosa oggettivamente è in grado di fare?

Individuare informazioni in un testo

Comprendere punti di vista diversi

Verificare le fonti

Cercare fonti alternative

Fare ipotesi

Cercare informazioni a sostegno delle ipotesi

Sostenere una tesi scritta

Produrre un articolo per un giornale calibrato in base agli obiettivi che si intendono raggiungere e alle caratteristiche dei lettori



Il compito di realtà deve permettere una valutazione

Formante:

(Plessi 2004)

*Come posso fare del
momento valutativo
un'occasione di formazione?*

*Come posso comprendere se
ho appreso/sviluppato
competenze?*

Rivedere il prodotto finale

Introdurre adeguate correzioni

Valutarlo e adattarlo in base a criteri dati

**Verificarne la conformità/difformità rispetto a
un modello**

Attivare modalità di verifica tra pari

**Attivare processi di discussione su ciò che è
accaduto, cambiato, migliorato**



Griglie di valutazione

Definire nel dettaglio quali **azioni** e **prodotti** testimoniano il raggiungimento di ogni specifico livello

Indicatori	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



Griglie di valutazione

Compito e Competenza

COMPITO:

Comprendere il contenuto del comunicato stampa e coglierne gli elementi che lo caratterizzano per poter costruire una risposta allo stesso

COMPETENZA:

1 - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere** enunciati e testi di una certa complessità

D Iniziale

Se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note

C Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

B Intermed

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

A Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



Griglie di valutazione

Compito e Competenza

COMPITO:

Comprendere il contenuto del comunicato stampa e coglierne gli elementi che lo caratterizzano per poter costruire una risposta allo stesso

COMPETENZA:

1 - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere** enunciati e testi di una certa complessità

D Iniziale

Se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note

Con l'utilizzo della guida alla comprensione fornita

dall'insegnante è in grado di individuare le informazioni "esplicite"

C Base

Applicare basilari regole e procedure

E' in grado di individuare le informazioni implicite

B Intermed

Situazioni nuove, compie scelte consapevoli,

E' in grado di individuare le informazioni implicite e le informazioni implicite

A Avanzato

Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni

E' in grado di individuare le informazioni implicite, le informazioni implicite e di esprimere un'opinione attraverso un'argomentazione che le consideri entrambe



Griglie di valutazione

Compito e Competenza

COMPITO:

Comprendere il contenuto del comunicato stampa e coglierne gli elementi che lo caratterizzano per poter costruire una risposta allo stesso

COMPETENZA:

1 - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere** enunciati e testi di una certa complessità

D Iniziale

Se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note

Con l'utilizzo della guida alla comprensione fornita

dall'insegnante è in grado di individuare le informazioni "esplicite"

C Base

Applicare basilari regole e procedure

E' in grado di individuare le informazioni implicite

B Intermed

Situazioni nuove, compie scelte consapevoli,

E' in grado di individuare le informazioni implicite e le informazioni implicite

A Avanzato

Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni

E' in grado di individuare le informazioni implicite, le informazioni implicite e di esprimere un'opinione attraverso un'argomentazione che le consideri entrambe



Griglie di valutazione

Competenza	D Iniziale	C Base	B Intermed	A Avanzato
<p>COMPITO: Comprendere il contenuto del comunicato stampa e coglierne gli elementi che lo caratterizzano per poter costruire una risposta allo stesso</p>	<p>Se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p>Applicare basilari regole e procedure</p>	<p>Situazioni nuove, compie scelte consapevoli,</p>	<p>Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni</p>
<p>COMPETENZA: 5 - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.</p>	<p>Con domande guida poste dall'insegnante è in grado di cogliere gli elementi storici essenziali e ciò che li lega al contesto storico presente</p>	<p>E' in grado di cogliere gli elementi storici essenziali e ciò che li lega al contesto storico presente</p>	<p>E' in grado di cogliere gli elementi storici (impliciti ed espliciti) e ciò che li lega al contesto storico presente</p>	<p>E' in grado di cogliere gli elementi storici (impliciti ed espliciti), ciò che li lega al contesto storico e di proporre e sostenere opinioni rispetto a possibili evoluzioni future</p>



Griglie di valutazione

Opportunamente guidato



E' in grado



Possiamo dire che oggi è nato un campione?

*Un campione non nasce,
un campione è solitamente colui che riconosce
i suoi talenti naturali e le sue fragilità,
lavora sodo per sviluppare i primi e accettare le seconde
e usa entrambi per raggiungere i suoi obiettivi*

La valutazione
orientativa e formativa
delle competenze



**Grazie
dell'attenzione**

Prof. Gianluca Daffi

**Università Cattolica del Sacro Cuore
Libera Università di Bolzano**

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

