Declinare le competenze

sacrafamiglia.education

Maestra Stefania Torchiani, prof.ssa Elisa Crescini

Il nostro percorso

sacrafamiglia .education

1. Il Centro Educativo S.P.E Cerioli
2. Scenario culturale e pedagogico
3. La didattica per competenze
4. Progettare per competenze
5. Valutare le competenze
6. Prospettive

1. Accogliere ogni alunno dall'infanzia alla secondaria di I° grado;
2. Aprire al mondo lo sguardo dei nostri studenti;
3. Educare bimbi e ragazzi alla costruzione di relazioni positive e collaborative.

Guardate, dunque, l'impegno e l'alacrità che dovete avere! Si tratta niente meno di dare alle nostre figlie [...] una seconda creazione e più eccellente della prima!
Guardate quanto è grande la nostra missione!

2. Scenario culturale e pedagogico

sacrafamiglia .education

Dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* 2012 sintetizzando:

1. La scuola è solo una delle tante esperienze di formazione;
2. Alla scuola è richiesto di insegnare ai giovani *"il saper stare al mondo"*.

Didattica per competenze.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa *in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva,* ***i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora****, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, in "Annali della Pubblica Istruzione", LXXXVIII, Numero speciale 2012, p.9..

3. La didattica per competenze

sacrafamiglia .education

1. la **maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale** di tutto il curricolo;
2. le competenze devono essere **promosse, rilevate e valutate** in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle *Indicazioni*;
3. le competenze sono costituite da **conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;**
4. le competenze devono essere oggetto di **osservazione, documentazione e valutazione;**
5. solo al termine di tale processo si può giungere alla **certificazione** delle competenze.

Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, Febbraio 2015, pag. 2

3. La didattica per competenze

sacrafamiglia .education

- Progettazione
- Azione didattica
- Valutazione

- Commissione di docenti per ogni grado scolastico;
- Declinazione dei traguardi annuali.

Istituzione scolastica

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

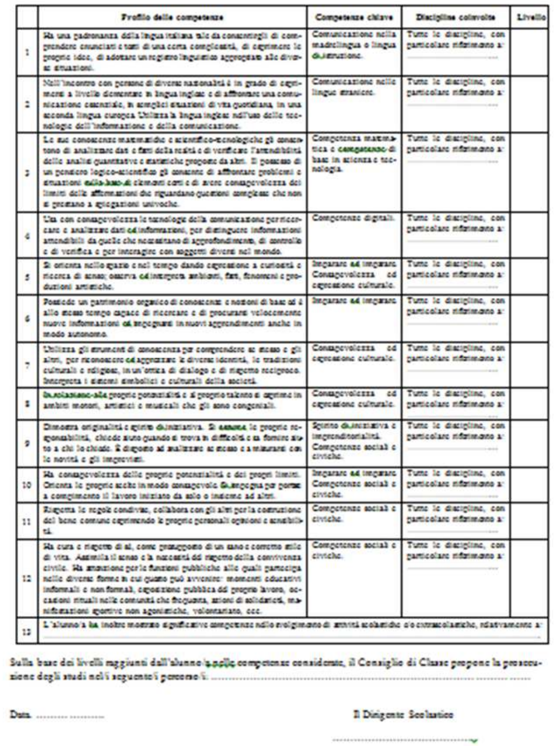
che l'alunn ... .,

nat ... a .... il ....,

ha frequentato nell'anno scolastico ...... / ...., la classe .... sez. ..., con orario settimanale di .... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: ....

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

....

4. I traguardi per lo sviluppo delle competenze –Infanzia-

sacrafamiglia .education

Competenza 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
Età	**Declinazione della competenza**
INFANZIA	
3	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere una consegna alla volta se breve e semplice, esprimere i propri bisogni primari e comunicare in maniera implicita adottando un registro adeguato.
4	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere più consegne alla volta se brevi e semplici, esprimere i propri bisogni primari in termini comprensibili agli adulti e comunicare in maniera esplicita adottando un registro adeguato.
5	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere più consegne alla volta anche se articolate e semplici, esprimere sia i propri bisogni primari, sia i semplici vissuti e comunicare in maniera esplicita e articolata adottando un registro adeguato.
6	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprende più consegne verbali anche se articolate e complesse, esprimere sia i propri bisogni, sia i semplici vissuti attraverso le proprie idee e comunicare in maniera esplicita, articolata e coerente adottando un registro linguistico adeguato.

4. I traguardi per lo sviluppo delle competenze -Primaria

sacrafamiglia .education

PRIMARIA	
7	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere informazioni brevi e semplici anche in forma scritta, raccontare fatti essenziali in ordine cronologico e comunicare con un registro linguistico familiare.
8	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere messaggi brevi e semplici anche in forma scritta, raccontare fatti essenziali in modo pertinente rispetto alle richieste dell'ambiente circostante, e adottare un registro linguistico colloquiale.
9	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere argomenti articolati in contesti noti, raccontare episodi in modo pertinente rispetto alle richieste dell'ambiente circostante, e adottare un registro linguistico formale.
10	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere argomenti complessi in più contesti, raccontare episodi complessi in modo pertinente, e adottare, in situazioni note, un registro linguistico adeguato.
11	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati (sequenza di parole che forma un segmento reale di discorso orale o scritto prodotto in una determinata situazione di comunicazione o sufficiente a dare l'informazione richiesta), raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato (in rapporto al destinatario e alla finalità) alle diverse situazioni.

4. I traguardi per lo sviluppo delle competenze -Secondaria-

sacrafamiglia .education

SECONDARIA	
12	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di raccontare dettagliatamente le proprie esperienze, di adottare un registro linguistico corretto in base alla situazione comunicativa proposta. (scritto/ orale)
13	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di media complessità, di esprimere opinioni riguardo alle proprie esperienze, di adottare un registro linguistico corretto e coerente al contesto e alla finalità. (creo/invento un contesto comunicativo…)
14	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

5. Valutare le competenze: le prove di realtà

sacrafamiglia .education

Se l'oggetto da valutare è complesso, ***altrettanto complesso dovrà essere il processo di valutazione****, che non si può esaurire in un momento circoscritto e isolato, ma deve prolungarsi nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni [...].*

Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, Febbraio 2015, pag. 5

6. Prospettive

Una scuola che sviluppi in ogni alunno le competenze intese come **capacità di agire nel quotidiano**, di **riflettere su se stessi** e di **relazionarsi** con gli altri, dimostrando **un'apertura positiva e costruttiva** alla vita.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE