



**Organizzazione per
la Preparazione
Professionale
degli Insegnanti**

Ente con personalità giuridica
DPR 19.10.1977 n. 1001
Registro persone giuridiche
Prefettura di Milano n. 234



50 anni OPPI

Convegno

I docenti, la formazione, la riforma Esperienze e prospettive

26 novembre 2015

Sala Conferenze – Palazzo Reale, Piazza Duomo 14 – 3° piano, Milano

Si ringrazia l'PSEOA Carlo Porta per i servizi di accoglienza e catering

Con il patrocinio di:

 Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



Regione Lombardia



Milano



Organizzazione per
la Preparazione
Professionale
degli Insegnanti

Ente con personalità giuridica
DPR 19.10.1977 n. 1001
Registro persone giuridiche
Prefettura di Milano n. 234



50 anni OPPI

L'OPPI da un'idea semplice a ... luogo delle collaborazioni possibili

Piero Cattaneo
presidente OPPI

Milano, 26 novembre 2015

**Ci sono idee semplici
che,
quando prendono corpo
avviene una rivoluzione**

(Peguy)

E allora

... Qual è l'idea da cui l'OPPI (Organizzazione per la preparazione Professionale degli insegnanti) ha preso origine e forza generatrice?

In questa occasione, è giusto tracciare, in sintesi,

**Come si è sviluppata questa idea semplice nel tempo?
(dal 1965 ... al 2015)**

E ... in occasione del 50° anniversario della sua fondazione, è altrettanto corretto chiedersi

**ha ancora “senso” perseguire quell'idea semplice nel contesto
formativo attuale e in prospettiva?**

Quale formazione è richiesta ai dirigenti e ai docenti oggi?

A quali condizioni? Con quali alleanze?

Con quali forme di collaborazione?

In OPPI Documenti (anni 25) viene riportata in sintesi l'idea semplice



Educatori e formatori si diventa attraverso una seria e organica formazione iniziale e un aggiornamento in servizio ugualmente organico e adeguato

P. Mario Reguzzoni

Ma come promuovere questa formazione iniziale in Italia?

↳ soprattutto come avviare e garantire un servizio di “aggiornamento” organico e adeguato ... e diffuso sul territorio nazionale?

Questo l'interrogativo di fondo di P. Reguzzoni e di Ida Dassori

↳ negli anni 60.

1. Alcuni elementi evolutivi dell'identità dell'OPPI

L'idea semplice, fin dall'inizio ha stimolato amici e conoscenti a confrontarsi per capire come agire, quali passi compiere, quali azioni intraprendere, quali contatti attivare e con chi,.....

In breve:

- occorre rilevare i bisogni formativi degli insegnanti
- raccogliere “risorse” intellettuali, promuovere incontri tra persone impegnate nella scuola, nelle università, nei sistemi formativi più ampi, nazionali e internazionali
- facilitare e promuovere il confronto tra soggetti portatori di idee, culture diverse, esperienze umane e professionali talora profondamente diverse ma disponibili a porsi al “servizio” della realizzazione di quell'idea semplice

L'OPPI fin dall'inizio della sua storia cinquantennale si è caratterizzata come

Il luogo delle COLLABORAZIONI POSSIBILI:
le “diversità” competenti al servizio della realizzazione di un'idea

Infatti:

- all'OPPI non ci si iscrive
- all'OPPI non si richiede a chi vuole diventare socio una tessera di alcun genere
- all'OPPI il “VALORE” più importante è il TALENTO della singola persona (socio o collaboratore) al SERVIZIO DELLO SVILUPPO DI UN'IDEA, di UN PROGETTO coerente con le finalità dell'Associazione
- l'organizzazione e la struttura gestionale dell'Associazione nel tempo ha cercato di essere DEMOCRATICA, PARTECIPATIVA, FLESSIBILE e AGILE, ma come in ogni Associazione... I problemi non sono mancati
- la scelta di campo è stata per tanti anni la scuola italiana nella sua articolazione; negli ultimi anni lo “sguardo” formativo si è rivolto su altri settori formativi

2. Le MACRO-FASI della storia dell'OPPI (1965-2015) e le INTERSEZIONI con la storia dei Centri Periferici dal 1978 al 2015

Una breve rilettura del passato (esperienza OPPI – Centri Periferici ora Centri Federati) per cogliere **l'evoluzione dell'idea semplice iniziale** (sviluppi successivi, statuto e regolamenti, ricerche sull'educazione, ricerche didattiche, documentazioni delle esperienze, pubblicazioni interne e verso l'esterno
- Oppidocumenti; Oppinformazioni;

Quali i punti di forza e i punti deboli dell'Idea nella sua concretizzazione, nel suo prendere corpo?

3. Le coordinate culturali e i presupposti teorici attraverso le **parole chiave**

- Cambiamento-innovazione (lo sviluppo avviene nella direzione in cui ha successo – P. Reguzzoni)
- Anticipazione
- Ricerca – Problem solving
- Compito di realtà
- Complessità
- Sostenibilità

1965/1970

Si avvicinano **due grandi linee** che si snodano a partire da due osservatori correlati tra loro:

- il primo, in ordine cronologico, puntato a rilevare **i bisogni dei docenti e dei dirigenti scolastici** (in particolare della Scuola Media)
- il secondo, impegnato a studiare **le cause del disagio dei giovani** (prevenzione delle tossicodipendenze – promozione della salute come stato di benessere psico-fisico-relazionale)
- Corsi e seminari non residenziali nella Sede di Via Ruffini e collaborazioni con il MPI (colloqui presso Villa Falconieri - Frascati: **Metodi e Snodi dell'aggiornamento – Nuove tecnologie e aggiornamento docenti**)

1970-1978

- **I** corsi ministeriali residenziali presso la nuova sede di Via Orseolo, 1 (Centro di formazione per insegnanti): sessioni di lavoro a carattere disciplinare e interdisciplinare, **con sperimentazioni** in istituti scolastici: introduzione del problem solving; **training per la formazione di moderatori di gruppo**; aggiornamento affidato ai Collegi dei Docenti delle scuole; corsi di aggiornamento presso sedi scolastiche;

1978/1981	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costituzione della rete nazionale dei Centri Periferici OPPI (AO-TO-VA-PC-CIDIS-RE-MO-RA-FI/LU-PG-NA-BA-LE-CT-PA-SS (Alghero) ▪ riconoscimento nello statuto e nel regolamento dell'OPPI; seminari di formazione ▪ Ricerca su” La nuova professionalità docente”
1981/1994	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i corsi ministeriali per la formazione dei docenti comandati presso i Provveditorati agli studi e le Sovrintendenze regionali scolastiche:corsi non residenziali in OPPI, presso le istituzioni scolastiche : EDUCARE PER PREVENIRE (ED: SALUTE) n. 6 corsi nazionali presenza degli operatori dei Centri nella progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei corsi ▪ Progetto Giovani 1985 a Roma (Ministro P.I. F. Falcucci)

1995/2006

- Progetto Giovani 1993(Min. P.I. R. Russo Iervolino); prof. Luciano Corradini
Progetto GenitoriProgetto CIC (Centro di Informazione e Consulenza)Progetto Studenti & C (Giornali di istituto)Progetto Giovani a Strasburgo (1995)

Attività di formazione (corsi di aggiornamento/formazione nelle scuole; seminari nazionali promossi dall'OPPI di Milano su: Autonomia Scolastica; Progetti educativi di istituto; Programmazione; Unità di Apprendimento; le valenze formative delle discipline; analisi disciplinare; valutazione degli esiti e dei processi; progettazione congiunta di operatori OPPI-Centro; gruppi e commissioni di lavoro; OPPI-Documenti; Assemblee per soci e collaboratori OPPI.

2003/2013

- la riforma del sistema scolastico italiano L. 53/2003;Accreditamento presso MIUR (2003) e certificazione qualità dell'OPPI; Nuova sede- via Console Marcello n° 22 Milano; Attività di formazione FSE;
- **COMVEGNI ANNUALI su:**
- Le Associazioni professionali e la formazione
- Formarsi per formare
- Proposte formative come sistemi per apprendere
- Valutazione e autovalutazione nei sistemi di formazione; valutazione e autovalutazione dei sistemi di formazione
- **PROGETTO DI ECCELLENZA per la Regione LOMBARDIA:**
- **Formazione delle persone sorde: formazione degli assistenti alla comunicazione**
- **PROBLEMI RECENTI affrontati nei corsi di formazione in sede e nelle scuole:**gli Istituti Comprensivi; I dirigenti scolastici; Le funzioni strumentali, Le prove Invalsi, L'autovalutazione degli istituti autonomi-il significato di scuola inclusiva); La Buona Scuola – La legge n. 107 del 13.07.2015

4. Uno sguardo e diverse azioni di formazione per gli adulti

MIMASTER

E' è una realtà formativa internazionale d'eccellenza che prepara alla professione di illustratore. La didattica MiMaster è centrata sul progetto e la condivisione di processi creativi. I docenti sono professionisti internazionali dell'illustrazione, art director, editori di successo

SCUOLA DEI SEGNI

Esperienze di incontro tra lingue diverse fondate sul rispetto per il mondo delle persone sorde e l'impegno per lo sviluppo della loro cultura. La scientificità dei contenuti e le innovazioni metodologico-didattiche sono coerenti con gli sviluppi del quadro normativo Regionale

ECDL

Corsi per la preparazione agli esami di ECDL Core, Cert-LIM Interactive Teacher, Image Editing, Nuova ECDL, Sede di Test Center

OPPIFORMA

Nel 2013 ha istituito il Registro dei formatori per offrire a coloro che operano in questo ambito una comunità professionale formalizzata in cui riconoscersi.

Uno specifico percorso biennale di sei moduli consente di sviluppare le competenze richieste a livello europeo per il profilo del formatore (livello 6 – EQF)

E Per concludere

desidero richiamare quanto **P. Reguzzoni e Ida Dassori** ci hanno trasmesso in questi 50 anni:

Una ***matrice culturale e professionale*** comune a tutti gli operatori
Uomini (e donne) con e per gli altri

- Si tratta di persone che non hanno la preoccupazione della loro “carriera”, ma che **rendono possibile** la carriera professionale degli altri.
- Sono esperti che non hanno nulla da perdere e nulla da guadagnare, ma solo **qualche cosa da dare e sempre da apprendere**

Uomini e donne, appunto, con e per gli altri

Un grazie doveroso e sentito

- Un grazie a tutti coloro che sono presenti e a chi oggi non può essere qui con noi.
- Padre Reguzzoni ricorderà, insieme a quanti accoglieranno il suo invito, nella sede dell'OPPI – Via Console Marcello 20, **nel pomeriggio del 19/12** gli Amici che ci hanno lasciato e il cui ricordo è sempre presente in chi ha raccolto il loro testimone.