



Alternanza Scuola-Lavoro

Sfida culturale per l'unità
dell'apprendimento e del sapere

- A che cosa **assomiglia**?
 - Alternanza tra **discipline** nello stesso quadro orario? (II ora meccanica, III ora inglese)
 - Alternanza tra **ambienti** di apprendimento? (I-II ora in laboratorio, III ora in aula)
 - Alternanza tra **scenari di mobilitazione della competenze**? (I ora interrogazione orale, II progetto grafico)

Il nesso con le **competenze**

- L'effetto del saper padroneggiare in situazione un insieme specifico di abilità
- A puntello delle abilità devono stare determinati elementi fondanti di conoscenza e di sicurezza applicativa
- La mobilitazione delle abilità, delle tecniche applicative e delle conoscenze ha luogo rispetto a uno scopo (compito di realtà)

L'interesse dell'Amministrazione

- A LIVELLO CENTRALE
 - <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/cs181016>
 - La guida [operativa](#) e [interattiva](#)



Adobe Acrobat
Document

L'interesse dell'Amministrazione

- A LIVELLO PERIFERICO
 - http://www.istruzione.lombardia.gov.it/protlo_19897_27_ottobre_2016/
 - <http://www.alternanzascuolalavoro.it/>
 - (versione test) test.alternanzascuolalavoro.it
 - <http://www.ifsweb.it/>

Numeri lombardi, 2016-17

Tabella 4.1 – Istituti in cui si realizzano progetti di Alternanza scuola lavoro – Classi III

Provincia	Alunni	Classi	Scuole
Bergamo	9.017	368	94
Brescia	9.850	426	108
Como	3.750	156	31
Cremona	3.401	138	39
Lecco	2.781	116	27
Lodi	1.932	87	17
Mantova	2.999	138	34
Milano	21.846	925	188
Monza e Brianza	5.950	244	56
Pavia	3.857	170	41
Sondrio	1.647	77	19
Varese	7.697	295	72
TOTALE	74.727	3.140	726

Numeri lombardi, 2016-17

Tabella 4.2 – Istituti in cui si realizzano progetti di Alternanza scuola lavoro – Classi IV e

Provincia	Licei	Istituti tecnici	Istituti professionali
Bergamo	14	24	16
Brescia	12	27	21
Como	5	8	5
Cremona	6	8	5
Lecco	2	9	3
Lodi	3	6	2
Mantova	9	11	4
Milano	36	52	27
Monza e Brianza	15	18	8
Pavia	5	9	6
Sondrio	3	7	4
Varese	11	17	12
TOTALE	121	196	113



Opportunità

- Modalità **integrata** di valutazione
- Avvicinamento **orientativo** al mondo professionale
- Facilitazione dell'**occupabilità**
- Interazione **intergenerazionale**

Modalità di costruzione

- Il **profilo dello studente in uscita**
- La traduzione delle competenze nella **performance osservabile**
- La **coprogettazione** tra scuola e azienda
- L'**osservazione**
- La **certificazione**

Sulla valutazione

- Aspetti di **sollecitazione del soggetto protagonista** (*significati personali*)
- **Esame di prestazioni specifiche (compiti, lavori, azioni)** (*evidenze*)
- Elementi di osservazione **intersoggettiva** (attese e interazioni con il gruppo e con i soggetti coinvolti) (*eterovalutazione*)